

ZORGROUTE IN SCHOOL

Handelingsplan voor het interne zorgteam

1. Kies een actieve benadering om in gesprek te komen met de leerling.

2. Inventariseer door middel van gesprekken de situatie van de leerling.

Denk hierbij aan:

- a. Kies een veilige weg, bijvoorbeeld via schoolonderwerpen.
- b. Wees betrokken, maar houd voldoende afstand.
- c. Beloof geen geheimhouding, ga samen de mogelijkheden na.
- d. Bekijk samen het netwerk van de leerling. Ga na of er steun in het netwerk is.
- e. Benadruk dat de leerling niet de enige is die somber is.
- f. Bespreek vooraf alle stappen die je gaat nemen met de leerling.

3. Overleg eventueel met externe deskundigen: de schoolarts, huisarts, Jeugdzorg, Leerplicht. Dit kan ook anoniem.

4. Laat de ouders weten dat je je zorgen maakt, nadat je de thuissituatie hebt ingeschat en het met de leerling hebt overlegd.

5. Deel je verantwoordelijkheid met één van de leden van het team. Maak één persoon tot aanspreekpunt, voor de leerling, ouders en docenten.

6. Begeleid, indien nodig, de leerling naar de externe hulpverlening. Laat je op de hoogte houden! Zorg voor terugkoppeling en richtlijnen in school.

Meer literatuur:

Preventie van depressie bij jongeren	Trimbos instituut, Utrecht
Als niemand luistert	Hans Krikke
Zelfverwonding begrijpelijk maken	W. Boevink, S. Escher
Schade, schande, schuld	Bea Lalmohamed
Vrouwenhulpverlening & Psychiatrie	Nelleke Nicolai

Deze kaart is een initiatief van het gemeentelijke project 'Aan de grenzen' en is samengesteld door:

Atlas College	-Yvonne van der Paardt	Leerplicht	-Filiz Akbulut
Edith Stein College	-Tugba Kalender	BOVO	-Marie-Anne van der Toorn
Hofstad Heldring	-Marja Lagendijk	Jeugdverpleegkundige	-Yamina Bekkali
Maerlant Lyceum	-Marianne Bankeman	GGD Den Haag	-Marion Ferber
Terra College	-Sarita Bhansing		



Gemeente Den Haag

Gemeente Den Haag
Dienst Onderwijs,
Cultuur en Welzijn

GGD/Epidemiologie
Gezondheidsvoorlichting
en GGD-beleid

SIGNALENKAART VOOR MENTOREN EN DOCENTEN

Gericht op herkennen van depressief gedrag

Meest voorkomende signalen op school:

Opvallend gedrag, introvert en extravert.
Achteruitgaan van prestaties. Overmatig presteren.
Spijbelen.
Concentratieverlies.
Zelfverwaarlozing.
Zelfbeschadigend gedrag.
Opvallend met de dood bezig zijn, veel erover vragen en schrijven.

Geïsoleerd gedrag, zichzelf terugtrekken.
Opvallende veranderingen in kledingstijl, lichaam meer bedekken.
Extreem afvallen.
Afzijdig houden bij elke schoolactiviteit.
Opvallend lang op school blijven hangen.
Angst voor ouderavonden.
Alcohol-en drugsgebruik.

Depressiebloem:

Secundaire kenmerken

- Lichamelijke pijnen
- Vermoeidheid
- Minder eetlust
- (In)slaapproblemen
- Omgangsproblemen (onpopulair, gepest)
- Leerproblemen
- Angsten
- Gedragsproblemen

Affectieve kenmerken

- Somber, depressief gevoel
- Boosheid en agressie
- Geringe eigenwaarde
- Zich ongeliefd voelen
- Gebrek aan vrolijkheid
- Zelfbeklag en -medelijden

Cognitieve kenmerken

- Negatieve zelfbeoordeling
- Zich schuldig voelen
- Negatieve beoordeling van de omgeving
- Negatieve beoordeling van de toekomst
- Aandachts- en concentratieproblemen
- Besluiteloosheid
- Terugkerende doodsgedachten

Motivationale kenmerken

- Zich terugtrekken
- Psychomotorische onrust
- Verminderde motivatie op school
- Zich sociaal terugtrekken
- Regressief gedrag

Bron: Kinderen met een depressie, Frank De Fever

Werkwijze Depressiebloem: Invullen na signalisering van depressief gedrag.

- Observeer en bespreek met de coördinator de signalen die de leerling afgeeft.
- Vul bij ieder blad het geconstateerde kenmerk in. Dat kunnen er meerdere zijn.
- Zeker als bij alle vier de blaadjes één of meer balletjes zwart gemaakt kunnen worden: LET OP! De leerling zit in de gevarenzone!
- Onderneem vervolgens de stappen die in de zorgroute beschreven staan. Zie achterkant.